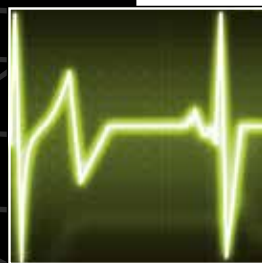


PRÉVENTION SECOURISME RISQUES PROTECTION



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE
FORMATEUR DE SAUVETEUR SECOURISTE
DU TRAVAIL

SANTÉ & SÉCURITÉ AU TRAVAIL
S O F I S



PRÉAMBULE

Ce présent document permet de fixer les différentes méthodes pédagogiques, horaires, matériels et objectifs pédagogiques.

Afin d'uniformiser les formations « Formateur Sauveteur Secouriste du Travail », celles-ci doivent se dérouler conformément au scénario pédagogique ci-dessous. Il appartient néanmoins au formateur d'adapter son approche pédagogique par rapport à la typologie des participants.

CONDITIONS DE VALIDATION

Type d'évaluation : Évaluation certificative

En cours de formation, des évaluations formatives permettent d'évaluer la progression des stagiaires.

En milieu et en fin de formation, 2 épreuves certificatives sont réalisées, de façon à permettre une évaluation distincte de chaque compétence.

- Rédaction d'un projet de formation SST en vue de sa présentation à des décideurs d'entreprise ou d'établissement
- Mise en situation pédagogique

Document rattaché :
Grille de certification
des compétences du
formateur SST

DÉPART ANTICIPÉ D'UN STAGIAIRE

Pour tout départ anticipé d'un stagiaire en raison d'une force majeure dument reconnue, le formateur doit informer impérativement le correspondant de son établissement et l'annoter sur la fiche de présence.

MAINTIEN DES COMPÉTENCES

Une fois validé, le formateur Sauveteur Secouriste du Travail doit suivre une formation de maintien et d'actualisation des acquis (de 21 heures) tous les 36 mois (date à date) afin de conserver la validité de son certificat.

MATÉRIEL UTILISÉ

- Ordinateur, vidéoprojecteur
- Kit de formation SST (support de cours, commentaire formateur, scénario pédagogique...)
- 1 coupe de tête montrant la libération des voies aériennes
- Un plan d'intervention SST
- Carnet de suivi matériel
- 2 mannequins adulte + 12 masques individuels faciaux
- 2 mannequins enfant + 12 masques individuels faciaux
- 2 mannequins nourrisson + 12 masques individuels faciaux
- 1 défibrillateur semi-automatique (DSA) ou défibrillateur entièrement automatique (DEA) d'entraînement
- Plusieurs jeux d'électrode de formation.
- Petit matériel (Rasoir, compresses...)
- Voies respiratoires adulte
- Voies respiratoires enfant
- Voies respiratoires bébé
- Solutions désinfectantes
- Dissolvant pour enlever la colle déposée par les électrodes sur les troncs des mannequins
- 2 ou 3 tapis de sol
- 2 ou 3 couvertures de survie, vestes, draps
- 1 téléphone
- Matériels techniques de mise en situation (coup de poing d'arrêt d'urgence, vanne de gaz, douche portative, outils de travail...)
- 2 ou 3 liens larges et morceau de tissus + coussins hémostatiques d'urgence
- Gants en latex et gants de travail
- Mallette de maquillage (pour la simulation de plaie, brûlure, malaise...)
- Plan d'Actions de Prévention (PAP)



INTERVENANTS

Formateur de formateur « Sauveteur Secouriste du Travail » certifié par le réseau prévention à jour de formation de « maintien et d'actualisation des compétences »

DOCUMENTS

Documents remis

Classeur « formateur SST » comprenant :

- Les documents de références INRS (référentiel de compétences, document de référence, référentiel techniques
- Une partie sur la formation pour adulte
- Une partie concernant la prévention en SST



Documents externes rattachés

- ED 7000 de l'INRS
- Programme de formation Formateur SST
- Programme de formation Maintien et Actualisation des Compétences du Formateur SST
- Programme de formation complémentaire à l'unité d'enseignement PAE3
- Document de référence INRS
- Plan d'intervention INRS
- Grille de certification des compétences du formateur SST
- Dossier de l'évaluateur des formateurs SST
- Plan d'Actions de Prévention (PAP)



Documents internes rattachés

- Livret apprenant SOFIS
- Fiche de mise en situation
- Classeurs FSST
- Support vidéoprojeté

Documents spécificité client

- Indiqué le cas échéant sur l'ordre de mission

**DISCIPLINE**

Formation Santé et Sécurité au Travail

NIVEAU

Deuxième niveau

PUBLIC

Toute personne souhaitant dispenser des formation de
Sauveteur Secouriste du Travail

DURÉE TOTALE

56 heures minimum
(réparties sur 2 semaines non-consécutives)

PRÉ-REQUIS

- Être titulaire du certificat de Sauveteur Secouriste du Travail à jour de compétences.
- Avoir validé ses connaissances en matière de prévention des risques professionnels à travers une formation du réseau prévention.

OBJECTIFS**Domaine de compétences 1**

- D'accompagner l'entreprise dans sa de formation de SST, intégrée à sa démarche de prévention des risques professionnels

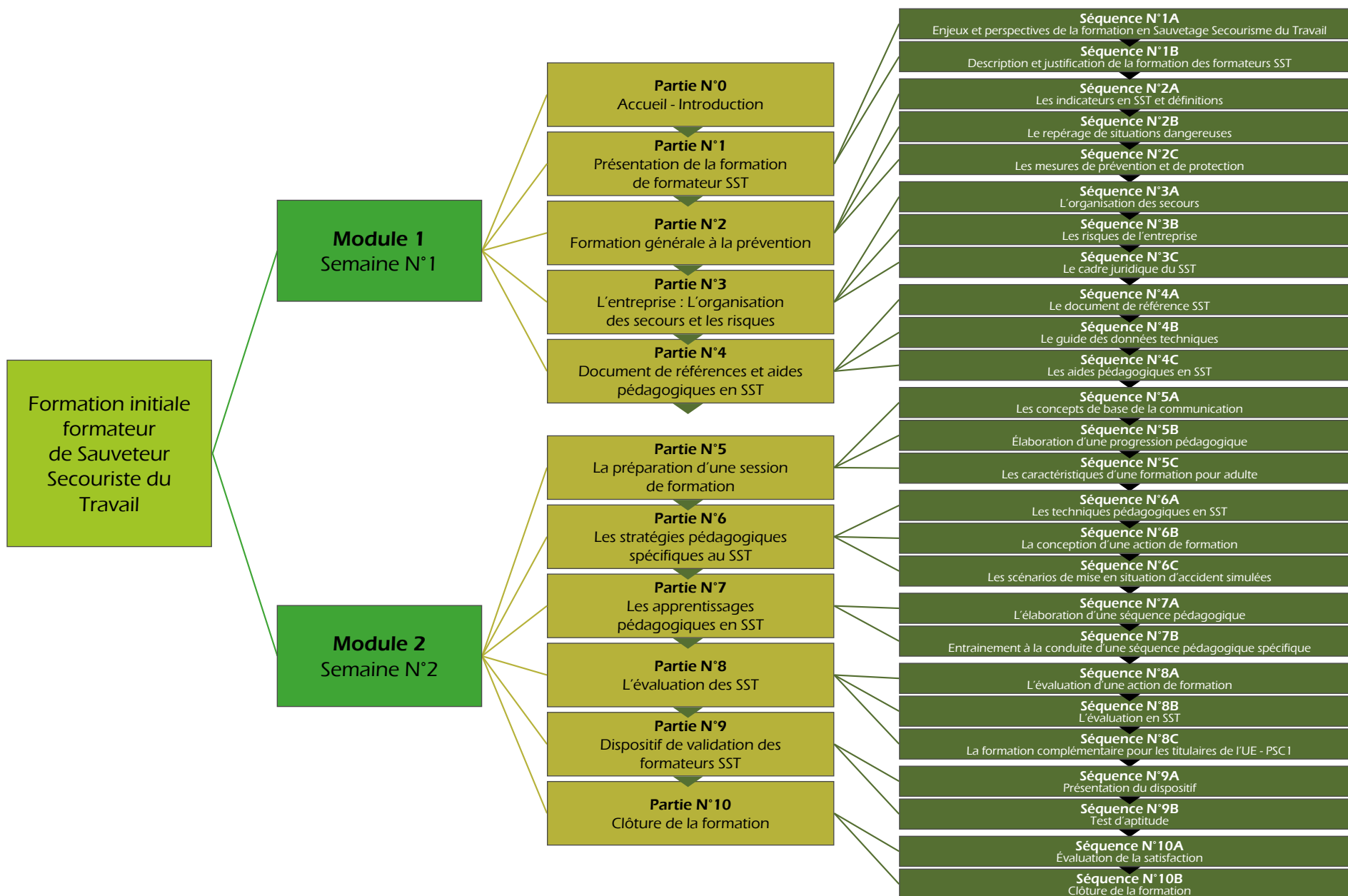
Domaine de compétences 2

- De concevoir, organiser, animer, et évaluer une action de formation SST


ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Oui

DÉCOUPAGE DE LA FORMATION




ACCUEIL ET PRÉSENTATION

 30 min**Objectif**


- Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...).

PARTIE 1 - PRÉSENTATION DE LA FORMATION DE FORMATEUR SST

 180 min**Objectif partie N°1 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De cerner les enjeux et les perspectives de la formation des SST.
- D'identifier le principe de démultiplication de la formation SST.
- De connaître le rôle du sauveteur secouriste du travail au sein de l'entreprise.

PARTIE 2 - FORMATION GÉNÉRALE À LA PRÉVENTION

 340 min**Objectif partie N°2 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- D'identifier les indicateurs en santé et sécurité au travail présent dans l'entreprise.
- D'appréhender les notions de dangers, situation dangereuse, risques, d'accident du travail et de maladie professionnelle transférables aux sauveteurs secouristes du travail.
- De situer et de formaliser les enjeux liés à la prévention des risques.
- D'intégrer les différentes valeurs de management de la santé et sécurité au travail dans ses actions.
- De connaître les rôles et missions des acteurs internes externes en matière de santé et sécurité au travail.

PARTIE 3 - L'ENTREPRISE : L'ORGANISATION DES SECOURS ET LES RISQUES

 180 min**Objectif partie N°3 - À la fin de cette partie, le participant sera capable :**


- De situer la démarche générale de prévention et d'identification des risques dans le cadre de l'entreprise et le rôle du SST.
- D'appréhender les conditions d'organisation des secours au sein de l'entreprise.
- D'identifier la portée et les limites de la responsabilité du SST au sein de l'entreprise.

PARTIE 4 - DOCUMENTS DE RÉFÉRENCES ET AIDES PÉDAGOGIQUES EN SST

 230 min**Objectif partie N°4 - À la fin de la quatrième partie, le participant sera capable :**


- De s'approprier les documents de références du dispositif SST ainsi que les aides pédagogiques (référentiel technique, document de référence SST...).
- D'identifier les exigences du document de référence SST dans la gestion administrative d'une session.
- D'utiliser de manière pertinente le plan d'intervention dans le cadre de la formation SST.

PARTIE 5 - LA PRÉPARATION D'UNE SESSION DE FORMATION

 290 min**Objectif partie N°5 - À la fin de la cinquième partie, le participant sera capable :**


- D'identifier les concepts de base de la communication.
- D'utiliser différents canaux de communication au cours de leurs formations.
- De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation.
- De réaliser un déroulé pédagogique pour la formation SST.
- D'appréhender les spécificités de la formation pour adulte.

PARTIE 6 - LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES AU SST

 380 min**Objectif partie N°6 - À la fin de la sixième partie, le participant sera capable :**


- D'identifier les différentes techniques pédagogiques pouvant être mises en œuvre dans la formation SST.
- De mettre en œuvre différentes techniques pédagogiques dans l'animation d'une séquence de formation.
- D'avoir recours aux techniques en adéquation avec la progression pédagogique de la séquence.
- De créer et mettre en place les scénarios de simulation d'accident du travail.

PARTIE 7 - LES APPRENTISSAGES PÉDAGOGIQUES EN SST

 520 min**Objectif partie N°7 - À la fin de la septième partie, le participant sera capable :**


- D'élaborer une séquence pédagogique spécifique de la formation SST.
- D'animer les différentes séquences de la formation Sauveteur Secouriste du Travail.
- D'identifier leur rôle d'animateur dans le cadre d'une formation.
- D'utiliser les différents types de questionnement en formation.
- De gérer les dysfonctionnements du groupe et effectuer les régulations adéquates.

PARTIE 8 - L'ÉVALUATION DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL

 280 min**Objectif partie N°8 - À la fin de la huitième partie, le participant sera capable :**


- D'identifier les conditions d'évaluation de la formation de Sauveteur Secouriste du Travail et utiliser les outils d'évaluation de la formation (fiche individuelle).
- D'appréhender les conditions de mise en œuvre et d'évaluation de la formation complémentaire UE-PSC1.
- De cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation.
- D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation.
- D'adopter une attitude objective et explicative dans la réalisation d'une évaluation et la présentation des axes de progrès.

PARTIE 9 - LE DISPOSITIF DE VALIDATION DES FORMATEURS SST

 360 min**Objectif partie N°9 - À la fin de la neuvième partie, le participant sera capable :**

- D'identifier les attentes du jury lors de l'évaluation.
- De mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation Sauveteur Secouriste du Travail.
- De justifier de ses choix pédagogiques.

PARTIE 10 - CLÔTURE DE LA FORMATION

 30 min**Objectif partie N°10 - À la fin de la dixième partie, le participant sera capable :**

- D'identifier leurs points forts et leurs axes d'améliorations.
- D'exprimer les points de vue sur le dispositif de formation.

DURÉE

30 min

OBJECTIF

Accueillir et présenter aux participants le déroulement de la formation (durée, programme, objectifs...) :

- Présentation du formateur
- Présentation de l'organisme de formation
- Présentation des participants (formations antérieures, attentes, mise en application, qualification, fonction...)
- Présentation des objectifs
- Présentation du programme
- Présentation du déroulement de la formation :
 - Horaires
 - Pauses
 - Modalité pratique (repas, déplacement...)
 - Conditions d'évaluations
- Modalités administratives (feuille de présence...)

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 1**

PRÉSENTATION DE LA FORMATION DE FORMATEUR SST

DURÉE

180 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De cerner les enjeux et les perspectives de la formation des SST.
- D'identifier le principe de démultiplication de la formation SST.
- De connaître le rôle du sauveteur secouriste du travail au sein de l'entreprise.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP1-A : Enjeux et perspectives de la formation en Sauvetage Secourisme du Travail
- SP1-B : Description et justification de la formation des formateurs SST

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De cerner les enjeux et les perspectives de la formation des SST.
- De connaître le rôle du Sauveteur Secouriste du Travail au sein de l'entreprise.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Quels sont les enjeux de la formation en Sauveteur Secourisme du Travail ?	Les accidents dans le cadre de l'entreprise, conséquences et statistiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS
D'apprentissage	Exposé interactif Enjeux et perspectives de la formation en Sauveteur Secourisme du Travail	Les enjeux de la formation en Sauveteur Secourisme du Travail Le dispositif SST	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents rôles du Sauveteur Secouriste du Travail au sein de l'entreprise.
- De présenter les enjeux de la formation de SST dans une entreprise.

**OBJECTIF DE LA SÉQUENCE**

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier le principe de démultiplication de la formation SST.
- De cerner le rôle du formateur SST.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade Quel est le rôle du formateur SST dans le dispositif INRS ?	Le réseau prévention (INRS, CARSAT...)	Ordinateur portable
D'apprentissage	Exposé interactif Description et justification de la formation de formateur SST	Description de la formation des formateurs SST Le principes de démultiplication du SST	Vidéoprojecteur Documents de référence INRS

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter les différents acteurs dans le dispositif de formation des SST.
- De présenter le rôle du formateur SST.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 2**

FORMATION GÉNÉRALE À LA PRÉVENTION

DURÉE

340 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les indicateurs en santé et sécurité au travail présent dans l'entreprise.
- D'appréhender les notions de dangers, situation dangereuse, risques, d'accident du travail et de maladie professionnelle transférables aux sauveteurs secouristes du travail.
- De situer et de formaliser les enjeux liés à la prévention des risques.
- D'intégrer les différentes valeurs de management de la santé et sécurité au travail dans ses actions.
- De connaître les rôles et missions des acteurs internes externes en matière de santé et sécurité au travail.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP2-A : Les indicateurs en SST et définitions
- SP2-B : Le repérage de situations dangereuses
- SP2-C : Les mesures de prévention et de protection

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De connaître les principaux indicateurs de santé et sécurité au travail en lien avec leurs activités.
- De définir la notion d'accident du travail ou de maladie professionnelle.
- D'appréhender les risques propres à son établissement et les enjeux de la prévention.

DURÉE

80 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Quelles sont les conséquences d'un accident du Travail ? »	Les conséquences d'un accident du travail ou d'une maladie professionnelle Indicateurs et statistiques Définition d'un AT/MP Les enjeux de la prévention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS
D'apprentissage	Exposé interactif Conséquences des AT/MP et enjeux autour de la prévention des risques professionnels		
Applicable	Question à la cantonade « En somme, quels sont les enjeux de la prévention ? »		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De présenter trois conséquences d'un AT ou d'une MP.
- De citer les 4 enjeux de la prévention.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'observer une situation de travail, identifier l'origine des dangers et les personnes exposées.
- De comprendre et expliquer le mécanisme d'apparition du dommage.

DURÉE

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Étude de cas À partir de l'image d'une situation dangereuse, demander aux participants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ En observant l'image, quels dangers pouvez-vous repérer ? ▪ Qu'est-ce qu'un danger ? 	Définitions : danger, risque, situation dangereuse, évènement déclencheur	Ordinateur portable Vidéoprojecteur
D'apprentissage	Exposé interactif Le repérage des dangers dans une situation de travail	Le mécanisme d'apparition du dommage (MAD)	Documents de référence INRS

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'expliciter le mécanisme d'apparition du dommage (MAD).

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier les différents types de mesures de prévention possibles. ▪ De proposer des actions de prévention ou de protection permettant de supprimer ou à défaut de réduire le risque identifié. 	140 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Étude de cas À partir de l'image d'une situation dangereuse, demander aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maintenant que vous avez repéré le danger et les personnes exposées, que proposeriez-vous afin de supprimer ou à défaut réduire le risque ? 	<p>Les actions de prévention, de protection ou réparatrice</p> <p>Les principes généraux de prévention</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p> <p>PAP</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les mesures de prévention et de protection</p>	<p>Introduction au Document Unique (limité à la mise en lumière de EvRP réalisée par l'entreprise et l'importance de la remontée d'information)</p> <p>Les différents niveaux de mesures de sécurité</p>	
Applicable	<p>Mise en situation À partir d'images, l'apprenant devra :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repérer le(s) danger(s) et les personnes exposées. ▪ Renseigner le schéma du MAD. ▪ Proposer des actions de prévention ou de protection. 	<p>Les procédures internes spécifiques liées à la prévention ou la protection</p>	

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De proposer une action de prévention ou de protection en cohérence avec les principes généraux de prévention vis-à-vis d'une situation de travail dangereuse

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 3****L'ORGANISATION DES SECOURS ET LES RISQUES****DURÉE**

240 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De situer la démarche générale de prévention et d'identification des risques dans le cadre de l'entreprise et le rôle du SST.
- D'appréhender les conditions d'organisation des secours au sein de l'entreprise.
- D'identifier la portée et les limites de la responsabilité du SST au sein de l'entreprise.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP3-A : L'organisation des secours
- SP3-B : Les risques de l'entreprise
- SP3-C : Le cadre juridique du SST

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender les conditions d'organisation des secours au sein de l'entreprise.
- D'identifier le rôle de l'employeur en matière d'organisation des secours.
- De cerner la place du Sauveteur Secouriste du Travail dans ce dispositif.

DURÉE

75 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Conversation Post-it® sur l'organisation des secours</p> <p>Le formateur marque le sujet sur le tableau et demande à chaque participant de noter 3 mots sur des post-it® préalablement distribués en lien avec l'organisation des secours au sein de l'entreprise.</p> <p>Une fois les post-it® collés au tableau, le formateur les réorganise avec les participants afin de dégager les idées-forces.</p>	<p>Les obligations de l'employeur en matière d'organisation des secours</p> <p>Les conditions d'organisation des secours</p> <p>La place du SST dans ce dispositif</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p> <p>PAP</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>L'organisation des secours</p>		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De préciser les obligations de l'employeur en matière d'organisation des secours.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De Situer la démarche générale de prévention et d'identification des risques dans le cadre de l'entreprise et le rôle du SST.
- D'assurer la prise en compte des risques propres à l'entreprise dans la préparation et l'animation de la formation SST.

DURÉE

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Travaux en sous-groupe</p> <p>En sous-groupe de 3 à 4 personnes, les participants doivent définir la place du SST dans le repérage des risques présents dans l'entreprise.</p> <p>Un rapporteur présentera les travaux au reste du groupe</p>	<p>l'évaluation des risques dans le document unique</p> <p>Le rôle du SST dans le repérage des risques</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif</p> <p>Les risques de l'entreprise</p>	<p>La prise en compte des risques de l'entreprise par le formateur</p>	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents principes d'une démarche de prévention au sein d'une entreprise.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender la notion d'assistance à personne en péril (Code pénal).
- De situer le cadre juridique de son intervention dans son entreprise ou à l'extérieur.

DURÉE

45 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Question à la cantonade « Doit-on obligatoirement porter secours en cas d'accident ? »	L'obligation de porter secours La responsabilité du SST au sein de l'établissement	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS
D'apprentissage	Exposé interactif Le cadre juridique du SST	La responsabilité du SST à l'extérieur de l'établissement Les limites de l'intervention du SST dans le temps, les moyens et l'espace	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'expliquer l'obligation de porter secours.

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 4**

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCES ET AIDES PÉDAGOGIQUES EN SST

DURÉE

230 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- De s'approprier les documents de références du dispositif SST ainsi que les outils pédagogiques (document de référence, guide des données techniques, manuel du formateur, PAP...).
- D'identifier les exigences du document de référence SST dans la gestion administrative d'une session.
- D'utiliser de manière pertinente le plan d'intervention dans le cadre de la formation SST.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP4-A : Le document de référence
- SP4-B : Le guide des données techniques
- SP4-C : Les outils pédagogiques

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De s'approprier le document de référence des Sauveteurs Secouristes du Travail.
- D'identifier les exigences du document de référence SST dans la gestion administrative d'une session.

DURÉE

80 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Quiz show Préparation : Chaque sous-groupe doit préparer 5 questions à poser à l'autre groupe à partir du référentiel de formation des SST.</p> <p>Mise en œuvre : chaque sous-groupe adresse une question à un autre sous-groupe à tour de rôle.</p>	<p>Le document de référence FORPREV</p> <p>Le manuel du formateur</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Le manuel du formateur</p>		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les principales compétences développées à travers la formation des SST.
- De citer les principales séquences de la formation SST.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De s'approprier le guide des données techniques Sauveteurs Secouristes du Travail.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Quiz show Préparation : Chaque sous-groupe doit préparer 5 questions à poser à l'autre groupe à partir du guide des données techniques SST.</p> <p>Mise en œuvre : chaque sous-groupe adresse une question à un autre sous-groupe à tour de rôle.</p>	Le guide des données techniques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Le guide des données techniques</p>		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer et mettre en œuvre les différentes techniques et CAT issues du guide des données techniques.
- D'apporter les différentes justifications pour chacune des techniques ou conduites à tenir.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre de manière pertinente le plan d'intervention dans le cadre de la formation SST.

DURÉE

60 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Travaux en sous-groupe En sous groupe de 3 à 4 participants, présenter les conditions d'utilisation du plan d'intervention en formation SST. Un rapporteur restitue le travail du sous- groupe à l'ensemble du groupe.	Les outils pédagogiques en SST Le plan d'intervention	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS
D'apprentissage	Exposé interactif Les outils pédagogiques en SST		
Applicable	Mise en situation Chaque sous-groupe doit présenter l'introduction d'une séquence pédagogique en SST à partir du plan d'intervention.		

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différentes outils pédagogiques pouvant être mises en œuvre dans le cadre de la formation SST (plan d'intervention...).
- De mettre en œuvre le plan d'intervention SST dans le respect des préconisations INRS.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 5**LA PRÉPARATION D'UNE SESSION DE FORMATION****DURÉE**

290 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les concepts de base de la communication.
- D'utiliser différents canaux de communication au cours de leurs formations.
- De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation.
- De réaliser un déroulé pédagogique pour la formation SST.
- D'appréhender les spécificités de la formation pour adulte.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP5-A : Les concepts de base de la communication
- SP5-B : Élaboration d'une progression pédagogique
- SP5-C : Les caractéristiques d'une formation pour adulte

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier les concepts de base de la communication. ▪ D'utiliser différents canaux de communication au cours de leurs formations. ▪ D'intégrer les influences des « a priori » dans leurs comportements pour la gestion du groupe. 	80 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade Quels seraient les différents canaux de communication que nous utilisons en formation ?</p>	<p>Le schéma de la communication</p> <p>Les canaux de communication</p> <p>Les principaux systèmes de représentation</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les concepts de base de la communication en formation</p>	<p>Le verbal et le non verbal</p> <p>L'influence des « a priori »</p>	

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De citer les trois canaux de communications principalement utilisés dans la formation d'adulte.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation. ▪ De réaliser un déroulé pédagogique pour la formation d'acteur PRAP. ▪ De situer son rôle en qualité de formateur dans la préparation d'une action de formation. 	120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe En sous-groupe, proposer les différents éléments à faire figurer dans un déroulé pédagogique.</p> <p>Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.</p>	<p>Les niveaux d'ingénierie</p> <p>L'analyse des besoins</p> <p>La construction d'une action de formation</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif La conception d'une action de formation</p>	<p>La progression pédagogique</p> <p>La formulation d'objectif pédagogique</p> <p>La conception d'un déroulé pédagogique</p>	

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De formuler un objectif pédagogique intermédiaire de la formation d'acteur PRAP. ▪ De rédiger une « planche pédagogique » d'une séquence de formation.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'appréhender les spécificités de la formation pour adulte. ▪ D'utiliser les différents éléments facilitant l'apprentissage (climat de participation, lien avec le quotidien, effet de l'auto-évaluation). ▪ D'intégrer à son comportement de formateur les différents éléments facilitants l'apprentissage d'un adulte. 	90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe En sous-groupe, échanger sur les particularité de la formation pour adulte.</p> <p>Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.</p>	<p>Les spécificités de la formation pour adulte</p> <p>Les éléments facilitant l'apprentissage</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif Les caractéristiques de la formation pour adulte</p>	<p>Les effets de la réussite et de l'échec</p> <p>Les courants de la pédagogie</p>	<p>Documents de référence INRS</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De citer trois éléments facilitants l'apprentissage d'un adulte.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 6

LES STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES SPÉCIFIQUES AU SST

DURÉE

380 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les différentes techniques pédagogiques pouvant être mises en œuvre dans la formation SST.
- De mettre en œuvre différentes techniques pédagogiques dans l'animation d'une séquence de formation.
- D'avoir recours aux techniques en adéquation avec la progression pédagogique de la séquence.
- De créer et mettre en place les scénarios de simulation d'accident du travail.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP-6A : Les techniques pédagogiques en SST
- SP-6B : La conception d'une action de formation
- SP-6C : Les scénarios de simulation d'accident du travail

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les différentes techniques pédagogiques, leurs avantages et leurs inconvénients.
- De mettre en oeuvre différentes techniques pédagogiques dans l'animation d'une séquence de formation.
- D'avoir recours aux techniques en adéquation avec la progression pédagogique de la séquence.

DURÉE

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Conversation post-it® <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le formateur note le sujet sur le tableau : Les techniques pédagogiques. ▪ Chaque participant note sur des post-it deux idées évoquées par le sujet et les colle au tableau. ▪ Le formateur réorganise les sept post-it. 	L'étude de cas L'exposé	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS 2 lots de matériel SST
D'apprentissage	Exposé interactif Les techniques pédagogiques	L'exposé interactif La démonstration pratique (DTR et DCJ) Les cas concrets	
Applicable	Exercice d'application individuel Chaque participant devra préparer (déroulé pédagogique) et animer* une séquence de formation SST devant le reste du groupe. * une partie	La conversation post-it Les mises en situation d'accident simulées	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer pour chaque phase d'une progression pédagogique une technique pédagogique en adéquation.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De repérer les différents niveaux d'ingénierie d'une formation. ▪ De réaliser un déroulé pédagogique pour la formation SST. ▪ De situer son rôle en qualité de formateur dans la préparation d'une action de formation. 	150 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Exercice en sous-groupe En sous-groupe, proposer les différents éléments à faire figurer dans un déroulé pédagogique.</p> <p>Un rapporteur présentera les travaux à l'ensemble du groupe.</p>	<p>Les niveaux d'ingénierie</p> <p>L'analyse des besoins</p> <p>La construction d'une action de formation</p> <p>La progression pédagogique</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p> <p>2 lots de matériel SST</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif La conception d'une action de formation</p>	<p>La formulation d'objectif pédagogique</p> <p>La conception d'un déroulé pédagogique</p>	

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De formuler un objectif pédagogique intermédiaire de la formation des SST. ▪ De rédiger une « planche pédagogique » d'une séquence de formation.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> De créer, rédiger et mettre en place les scénarios de simulation d'accident. 	1 10 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Remue-ménings (Brain-storming) Comment feriez-vous pour mettre en place un cas concret ou une mise en situation d'accident simulé en formation SST ?</p>	<p>Les cas concrets de synthèse en formation SST</p> <p>Les mesures de prévention</p> <p>La création et la rédaction des scénarios de simulation</p> <p>Les mises en situation d'accident simulées (épreuve certificative du SST)</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p> <p>2 lots de matériel SST</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif La création de scénario de simulation d'accident du travail en formation SST</p>		
Applicable	<p>Mise en situation Chaque sous-groupe doit construire un scénario de simulation d'accident du travail et le mettre en œuvre.</p>		

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> De créer un scénario de simulation d'accident en lien avec la fiche individuelle d'évaluation. De mettre en œuvre le scénario dans le respect des principes pédagogiques (auto-évaluation...).

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 7

LES APPRENTISSAGES PÉDAGOGIQUES EN SST

DURÉE

520 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'élaborer une séquence pédagogique spécifique de la formation SST.
- D'animer les différentes séquences de la formation Sauveteur Secouriste du Travail.
- D'identifier leur rôle d'animateur dans le cadre d'une formation.
- D'utiliser les différents types de questionnement en formation.
- De gérer les dysfonctionnements du groupe et effectuer les régulations adéquates.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP7-A : L'élaboration d'une séquence pédagogique
- SP7-B : Entraînement à la conduite d'une séquence pédagogique spécifique



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'élaborer une séquence pédagogique spécifique de la formation SST.

DURÉE

220 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	Mise en situation Chaque participant devra procéder à l'élaboration d'une séquence pédagogique spécifique du programme de la formation SST.	Rédaction des séquences pédagogiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS 2 lots de matériel SST

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De rédiger une séquence pédagogique spécifique de la formation SST dans le respect des différents principes de la formation pour adulte.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier leur rôle d'animateur dans le cadre d'une formation.
- D'utiliser les différents types de questionnement en formation.
- De gérer les dysfonctionnements du groupe et effectuer les régulations adéquates.

DURÉE

300 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	Mise en situation À tour de rôle les participants devront conduire une séquence pédagogiques spécifique en assurant l'animation du groupe d'apprenant (sur chacune des actions relatives à l'apprentissage du SST)	Animation à tour de rôle des séquences pédagogiques spécifiques	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS 2 lots de matériel SST

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- D'animer une séquence SST dans le respect des principes de la formation pour adulte et des différents référentiels techniques et de compétences.

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 8**L'ÉVALUATION DES SAUVETEURS SECOURISTES DU TRAVAIL****DURÉE**

280 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les conditions d'évaluation de la formation de Sauveteur Secouriste du Travail et utiliser les outils d'évaluation de la formation (fiche individuelle).
- D'appréhender les conditions de mise en œuvre et d'évaluation de la formation complémentaire UE-PSC1.
- De cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation.
- D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation.
- D'adopter une attitude objective et explicative dans la réalisation d'une évaluation et la présentation des axes de progrès.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP8-A : L'évaluation d'une action de formation
- SP8-B : L'évaluation en SST
- SP8-C : La formation complémentaire pour les titulaires de l'UE-PSC1

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De cerner les différents niveaux d'évaluation d'une action de formation. ▪ D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation. ▪ D'adopter une attitude objective et explicative dans la réalisation d'une évaluation et la présentation des axes de progrès. 	70 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade Quel est l'intérêt de l'évaluation en formation ?</p>	<p>L'intérêt de l'évaluation des actions de formation</p> <p>L'évaluation continue en formation</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p> <p>2 lots de matériel SST</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif L'évaluation d'une action de formation</p>	<p>Les différents niveaux d'évaluation</p> <p>Les outils d'évaluation</p> <p>L'évaluation de la formation d'acteur PRAP-IBC</p>	

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De citer les différents types d'évaluation en formation.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'identifier les conditions d'évaluation de la formation de Sauveteur Secouriste du Travail et utiliser les outils d'évaluation de la formation (fiche individuelle).
- D'élaborer des indicateurs pour assurer le suivi de la progression des participants et d'utiliser différents outils d'évaluation.
- D'adopter une attitude objective et explicative dans la réalisation d'une évaluation et la présentation des axes de progrès.

DURÉE

120 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	Quiz show Chaque sous-groupe doit préparer 5 questions à poser à l'autre groupe sur la fiche d'évaluation individuelle SST.	La mise en oeuvre de l'évaluation en SST Le suivi des apprentissages L'évaluation lors mises en situation d'accident simulé	Ordinateur portable Vidéoprojecteur Documents de référence INRS 2 lots de matériel SST
D'apprentissage	Exposé interactif L'évaluation en Sauveteur Secouriste du Travail	La compétence « prévention » à travers l'évaluation La fiche individuelle d'évaluation du SST La validation de l'apprenant	
Applicable	Mise en situation À partir d'une situation de simulation d'accident du travail, chaque participant doit procéder à l'évaluation des compétences du SST à partir de la fiche individuelle d'évaluation.	La mise en oeuvre de l'évaluation en formation de maintien et de perfectionnement des compétences	

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer les différents items à valider pour être certifié Sauveteur Secouriste du Travail.
- De mettre en oeuvre une évaluation de mises en situation d'accident simulées.
- De compléter la fiche individuelle d'évaluation SST.

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- D'appréhender les conditions de mise en œuvre et d'évaluation de la formation complémentaire UE-PSC1.

DURÉE

90 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
De découverte	<p>Question à la cantonade Comment procéderiez-vous à l'évaluation des Sauveteurs Secouristes du Travail dans le cadre de la formation complémentaire pour les titulaires de l'UE- PSC1 ?</p>	<p>La formation complémentaire pour les titulaires de l'UE-PSC1</p> <p>Les prérequis</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p>
D'apprentissage	<p>Exposé interactif La formation complémentaire pour les titulaires de l'UE-PSC1</p>	<p>La mise en oeuvre</p> <p>Les conditions d'évaluations</p>	<p>Documents de référence INRS</p> <p>2 lots de matériel SST</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Chaque participant est capable :

- De citer le cadre de déroulement d'une formation complémentaire pour les titulaires UE-PSC1
- De préciser les conditions d'évaluations d'une formation complémentaire à l'UE-PSC1 .

**OBJECTIF INTERMÉDIAIRE N° 9**

LE DISPOSITIF DE VALIDATION DES FORMATEURS SST

DURÉE

360 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier les attentes du jury lors de l'évaluation.
- De mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation Sauveteur Secouriste du Travail.
- De justifier de ses choix pédagogiques.

SUPPORT VIDÉOPROJETÉ SST

- Version 3.0

SÉQUENCES TRAITÉES

- SP9-A : Présentation du dispositif d'évaluation
- SP9-B : Test d'aptitude

OBJECTIF DE LA SÉQUENCE	DURÉE
<p>À la fin de la séquence, les participants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ D'identifier les attentes du jury lors de l'évaluation. 	30 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
D'apprentissage	<p>Exposé Présentation du dispositif d'évaluation</p>	<p>Organisation de l'épreuve</p> <p>Les attentes du jury</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p> <p>2 lots de matériel SST</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE
<p>Chaque participant est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De citer les conditions d'évaluation du formateur SST.



OBJECTIF DE LA SÉQUENCE

À la fin de la séquence, les participants seront capables :

- De mettre en œuvre les situations pédagogiques propres à une séquence pédagogique de la formation Sauveteur Secouriste du Travail
- De justifier de ses choix pédagogiques.

DURÉE

330 min

Phase	Techniques pédagogiques	Contenus développés	Matériel et documentation
Applicable	<p>Tirage au sort des sujets</p> <p>Préparation individuelle Mise en situation d'évaluation (DC2) Présentation du déroulement par le jury Animation de la séquence à tour de rôle Argumentation des choix pédagogiques par le participant</p> <p>Exposé interactif</p>	<p>Tirage au sort des sujets</p> <p>La présentation de la séquence de formation (15 min) devant le jury</p> <p>Entretien (5 min) avec le formateur</p> <p>Argumentation de ses choix pédagogiques en lien avec la présentation devant le jury</p> <p>Évaluation du domaine de compétences N°2</p>	<p>Ordinateur portable</p> <p>Vidéoprojecteur</p> <p>Documents de référence INRS</p> <p>2 lots de matériel SST</p>

INDICATEURS DE RÉUSSITE

Épreuve certificative



DURÉE

30 min

À LA FIN DE CETTE PARTIE, LE PARTICIPANT SERA CAPABLE

- D'identifier leurs points forts et leurs axes d'améliorations.
- D'exprimer les points de vue sur le dispositif de formation.



Accident avec arrêt : Accident qui entraîne au moins 24 heures d'arrêt de travail (jour de l'accident non compris) et une réparation sous forme d'indemnité journalière.

Accident bénin : Accident qui n'entraîne ni soins médicaux ni arrêt de travail supérieur à 24 heures (jour de l'accident non compris).
Peut être inscrit dans le registre des accidents bénins (quand il existe).

Accident de trajet : Accident survenu pendant le trajet (aller-retour) entre le lieu de travail et la résidence principale, une résidence secondaire habituelle ou tout autre lieu où le travailleur se rend de façon habituelle pour satisfaire aux nécessités de la vie courante et à ses obligations familiales. L'accident de trajet est considéré comme un accident du travail.

Accident du travail : Est considéré comme accident du travail, quelle qu'en soit la cause, l'accident survenu par le fait ou à l'occasion du travail. Deux conditions doivent être réunies : une action soudaine a provoqué une ou plusieurs lésions ; l'accident est intervenu au temps et au lieu du travail, y compris au titre d'une mission. On parle également d'AT.

Accident grave : Accident laissant des séquelles se traduisant par une incapacité permanente partielle à partir de 1 % (cf. Sécurité sociale) ou entraînant un arrêt de travail d'au moins trois mois (cf. inspection du travail).

Activité de travail : Ensemble des actes effectués pour accomplir une tâche prescrite dans une situation donnée.

Activité mentale : Processus psychique et intellectuel consistant à interpréter en permanence toutes les informations communiquées et à élaborer les stratégies pour la réalisation du travail. Pour cela, l'opérateur tient compte, non seulement de ses perceptions et sensations, mais aussi des consignes reçues ainsi que de ses connaissances et pratiques résultant de l'apprentissage au poste et de toute l'expérience acquise par ailleurs.

ANACT : Agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail.

Analyse des postes : L'analyse d'un poste de travail suppose une méthode d'observation et de recueil des données et une méthode d'exploitation des éléments recueillis. Elle peut être conduite par un ergonomiste.

Aptitude médicale : Capacité du salarié reconnue par le médecin du travail à occuper un poste de travail donné.

ARACT : Association régionale pour l'amélioration des conditions de travail.

Atteinte à la santé : Atteinte à l'intégrité d'un individu.

CARSAT : Caisse d'Assurance Retraite et de la Santé au Travail.

CGSS : Caisse générale de sécurité sociale (Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique).



Charge mentale : État de mobilisation global de l'opérateur résultant de l'accomplissement d'une tâche mettant en jeu le traitement de l'information. Elle symbolise le coût de ce type de travail pour l'opérateur. La charge mentale, tout comme la charge physique, est un sous ensemble de la charge de travail. Celle - ci exprime un rapport entre les sollicitations (ou les contraintes) et la capacité de travail (ressources) de l'opérateur. Les contraintes sont liées aux exigences de la tâche, aux poses, à l'environnement, aux facteurs extraprofessionnels. La capacité de travail est-elle liée à l'individu (ses caractéristiques, son état, ses compétences, ses motivations, sa personnalité) ?

Charge physique : Ensemble des contraintes physiques qui pèsent sur un salarié.

CHSCT : Comité d'hygiène, de sécurité, et des conditions de travail.

CNAMTS : Caisse nationale d'assurance maladie des travailleurs salariés.

Compétence : Mobilisation ou activation de savoirs (théoriques, procéduraux, sociaux, cognitifs, liés à l'expérience) dans une situation et un contexte donnés.

Compte employeur : Document récapitulant l'ensemble des sinistres AT/MP d'une entité sur une année, et des prestations inhérentes.

Consigne : Instruction formelle, écrite ou verbale, définissant les règles à respecter par les opérateurs. Elle explicite des actions à exécuter ou des interdictions.

Cotisation accidents du travail et maladies professionnelles (AT/MP) : Cotisation obligatoire permettant aux entreprises de s'assurer contre les coûts entraînés par la réparation des accidents du travail et des maladies professionnelles. Le mode de calcul de la cotisation varie en fonction de l'effectif de l'entreprise.

Coût direct des AT/MP : Ensemble des coûts relevant des cotisations AT/MP.

Coût indirect des AT/MP : Ensemble des coûts découlant indirectement de la survenue d'un accident du travail ou d'une maladie professionnelle : Absentéisme, perte de productivité, perte de qualité, image de l'entreprise...

CPAM : Caisse primaire d'assurance maladie.

CRAM : Caisse régionale d'assurance maladie.

Danger : Source potentielle de dommage.

Danger grave et imminent : Menace directe et préjudiciable à la santé de l'opérateur susceptible d'entraîner la mort ou une incapacité permanente ou prolongée.

Déclaration accident du travail (DAT) : Document émis par la CPAM, et devant être rempli et envoyé sous 48 heures par l'employeur (dimanche et jours fériés non compris) à la suite d'un accident du travail, afin de préciser les coordonnées de la victime, les circonstances détaillées ainsi que le nom des témoins éventuels.



Déclaration maladie professionnelle : Document émis par la CPAM, et devant être rempli et envoyé par le salarié, afin de préciser ses coordonnées, celle de son employeur, la nature de la maladie, et la durée de l'exposition.

Délai de prise en charge : Délai maximal entre la cessation de l'exposition au risque et la première constatation médicale de la maladie (et non pas sa déclaration).

Délégué du personnel : Salarié élu dans les entreprises de plus de 10 salariés dont la mission est de présenter à l'employeur les réclamations individuelles ou collectives relatives aux salaires, à l'application du code du travail, et des autres lois et règlements concernant la protection sociale, l'hygiène et la sécurité, ainsi que des conventions et accords collectifs de travail applicables dans l'entreprise. On parle également de DP.

Déterminants d'une situation de travail : Ensemble des éléments qui ont une influence sur l'activité réelle de travail. Certains concernent l'opérateur (sexe, âge, compétence, etc.), d'autres l'entreprise (tâche, processus technique, environnement physique, organisation du travail, etc.).

Dispositif de protection collective : Dispositif ne nécessitant pas d'intervention de la part de l'individu pour le protéger lors du contact avec le danger.

Document unique : Transcription dans un document par l'employeur des résultats de l'évaluation des risques pour la sécurité et la santé des travailleurs.

Domage : Préjudice subi par quelqu'un. On parlera par exemple de dommage corporel, portant atteinte à l'intégrité physique d'une personne, ou de dégâts matériels causés aux choses.

Équipement de protection individuelle (EPI) : Équipement personnel fourni par l'employeur au salarié pour le protéger des risques résiduels qui n'ont pu être éliminés par les protections collectives.

Équipement de travail : Machine, appareil, outil, engin, matériel et installation utilisés dans des situations de travail.

Ergonomie : Discipline scientifique centrée sur l'étude de l'activité de travail. L'ergonomie vise à améliorer la santé, la sécurité et le bien-être des opérateurs ainsi que l'efficacité globale de leur travail.

Évaluation des risques : Identification et hiérarchisation des risques auxquels sont soumis les salariés d'un établissement, en vue de mettre en place des actions de prévention. Les résultats sont formalisés par le chef d'établissement dans le document unique.

Événement dangereux : Événement où l'individu, suite à un événement déclenchant, a perdu la maîtrise de la situation dangereuse et est précipité vers la lésion.

Événement déclenchant : Événement faisant basculer la situation dangereuse en événement accidentel, par la perte de maîtrise qu'il génère.

Exposition : Travail réel effectué par un salarié avec/à côté d'un danger.

Fait : Élément concret, précis, objectif et en principe observable.

Hygiène : Ensemble de mesures destinées à prévenir les infections, l'apparition de maladies infectieuses et la propreté des installations d'hygiène.



Incapacité permanente partielle de travail : Invalidité partielle d'un salarié reconnue par la Sécurité sociale, suite à un accident grave ou une maladie professionnelle qui altère durablement sa santé. L'importance de son handicap est exprimée en pourcentage (5 %, 10 %...). On parle également d'IPP.

Incapacité permanente totale de travail : Invalidité à 100 % d'un salarié reconnue par la Sécurité sociale, suite à un accident grave ou une maladie professionnelle. On parle également d'IPT.

Incapacité temporaire de travail : Perte de capacité de travail sur une période comprise entre l'accident ou la constatation de la maladie d'un salarié et sa guérison ou la consolidation de son état de santé. On parle également d'ITT.

Incident : Événement dangereux où la lésion a pu être évitée.

Indemnité en capital : Indemnisation suite à un accident ayant entraîné une incapacité permanente inférieure à 10 %. Son montant est fonction du taux d'incapacité permanente partielle.

Indemnités journalières : Prestations en espèces versées pendant l'arrêt de travail en cas d'accident, de maladie professionnelle, de maternité.

Indice de fréquence : Indicateur calculé sur la base du nombre d'accidents avec arrêt de travail et de maladies professionnelles survenus annuellement dans l'entreprise, par milliers de salariés.

Indice de gravité : Indicateur calculé sur la base de la somme des taux d'incapacité permanente attribués aux victimes, par million d'heures travaillées. INRS Institut national de recherche et de sécurité.

Instance représentative du personnel : Ensemble des instances définies par le droit syndical pour représenter le personnel : délégué syndical, comité d'entreprise, comité d'établissement, comité central d'entreprise, délégué du personnel, CHSCT. On parle également d'IRP.

Intervenant en prévention des risques professionnels : Personne physique ou morale habilitée en matière de santé au travail à laquelle une entreprise ou un service de santé au travail peut recourir pour ses compétences médicales, techniques et/ou organisationnelles. On parle également d'IPRP.

Lésion : Atteinte à l'intégrité de l'individu.

Maladie à caractère professionnel : Maladie ne figurant pas dans les tableaux de maladies professionnelles, mais pouvant avoir un caractère professionnel. Elle fait l'objet d'une déclaration par le médecin inspecteur régional du travail et de la main d'œuvre (MIRTMO) afin de faire évoluer les tableaux de maladies professionnelles.

Maladie professionnelle : Une maladie est «professionnelle» si elle est la conséquence directe de l'exposition d'un travailleur à un risque physique, chimique ou biologique, ou résulte des conditions dans lesquelles il exerce son activité professionnelle. Lorsque la maladie dont souffre un travailleur répond à toutes les conditions figurant dans l'un des tableaux annexés au code de la Sécurité sociale, elle est systématiquement reconnue comme maladie professionnelle et indemnisée comme telle. On parle également de MP.



Microlésion : Atteinte non décelée à l'intégrité de l'individu.

OPPBTP : Organisme professionnel de prévention du bâtiment et des travaux publics.

Opérateur : Toute personne qui accomplit un travail, quel que soit son statut (salarié, indépendant, stagiaire, etc.).

Organigramme : Représentation graphique (schéma, tableau...) de la structure d'un service ou d'une entreprise.

Prévention des risques professionnels : Toute action visant à agir sur le danger, la situation dangereuse, l'environnement de travail, dans le but de réduire les risques d'atteinte à l'intégrité des salariés.

Procédure : Définition pas-à-pas, par phase de travail et par opération, de la méthode prescrite par l'entreprise pour atteindre l'objectif fixé à l'opérateur. La procédure peut être formalisée par écrit. Elle est souvent communiquée oralement à l'opérateur.

Programme annuel de prévention : Document, présenté au moins une fois par an par le chef d'établissement pour avis au CHSCT, fixant la liste détaillée des mesures de prévention pour l'année à venir.

Rapport annuel de l'employeur : Document rédigé par l'employeur, présenté au moins une fois par an au CHSCT, faisant le bilan général de la situation en matière d'hygiène, de sécurité et de conditions de travail et des actions menées dans l'année.

Registre de mises en demeure : Document rassemblant obligatoirement les notifications de l'inspecteur du travail au sujet d'infractions commises, avec obligation de se mettre en règle dans un délai donné.

Registre de sécurité : Document contenant des informations concernant les installations : anomalies ou défauts, état des différents équipements de travail et travaux de maintenance. Le document est utilisé pour faire un suivi des vérifications et surveiller la conformité à la réglementation de la périodicité des contrôles.

Registre des accidents bénins : Document qui remplace la déclaration d'accidents de travail sans arrêt ni soins médicaux dans les établissements possédant un poste de secours et du personnel qualifié.

Registre d'observations : Registre spécial mis à la disposition des travailleurs et des membres du CHSCT, ou à défaut des délégués du personnel, pour qu'ils puissent y consigner leurs observations concernant la sécurité.

Règlement intérieur : Document fixant les règles générales et permanentes relatives à la discipline ainsi que les mesures en matière d'hygiène et de sécurité dans l'entreprise.

Réparation : Prestations (en nature ou en espèces) versées aux victimes d'accidents du travail ou de maladies professionnelles. Ensemble des actions visant à réduire les conséquences d'une lésion.

Risque : Probabilité d'apparition d'un événement indésirable.



Risque professionnel : Probabilité d'apparition d'une atteinte à l'intégrité d'un salarié.

Santé au travail : État de bien-être physique, psychique et social.

Sauveteur secouriste du travail : Salarié ayant reçu, dans les conditions définies par la réglementation, la formation nécessaire pour donner les premiers secours en cas d'urgence. On parle aussi de SST.

Service de santé au travail : Transposition des services de médecine du travail en services de santé au travail introduisant la pluridisciplinarité, le renforcement de l'action du médecin du travail sur le milieu de travail et la périodicité des visites médicales.

Situation dangereuse : Situation dans laquelle un individu est exposé à un danger.

Situation de travail : Ensemble des conditions dans lesquelles s'exerce l'activité professionnelle. La situation de travail est conditionnée par un certain nombre de déterminants ; elle est le produit de l'interaction d'éléments tels que l'individu, la tâche, l'activité, le milieu et le matériel.

Symptôme : Manifestation de l'atteinte à l'intégrité d'un individu.

Tâche : Objectifs assignés aux opérateurs par les procédures de travail ou les consignes.

Taux de fréquence : Nombre d'accidents du travail avec arrêt et de maladies professionnelles survenus dans l'entreprise par million d'heures travaillées.

Taux de gravité : Nombre de jours d'arrêt de travail (du fait d'accidents du travail ou de maladies professionnelles), par millier d'heures travaillées.

Travail prescrit : Référence théorique du travail pour l'entreprise définie par avance et fournie à l'opérateur pour définir, organiser et régler son travail.

Travail réel : Activité effective de travail telle qu'elle est réalisée par l'opérateur.

Vérifications obligatoires : Contrôles périodiques de certains matériels que le chef d'établissement est tenu de faire effectuer. La nature des vérifications et leur périodicité sont fixées par la réglementation.

Visite de reprise : Examen médical obligatoire après un arrêt de travail d'au moins 21 jours (8 jours s'il s'agit d'un arrêt pour accident du travail ou maladie professionnelle), à l'issue du congé de maternité ou en cas d'absences répétées pour raison de santé.

Source DT46 CARSAT SE



Grille de certification des compétences du formateur SST

Candidat :		Session :	
Nom :		Du :	
Prénom :		Au :	
Date de naissance :			
N° FORPREV :			

EPREUVE 1 : Rédaction d'une proposition d'action de formation SST en vue de sa présentation à des décideurs d'entreprise					
	Objectifs intermédiaires	INDICATEURS DE REUSSITE	Acquis	Non acquis	Conditions d'acquisition
C1	Etre capable de présenter et expliquer les avantages de la formation de SST de par son adéquation possible avec la démarche prévention de l'entreprise	Explicite les avantages de la formation SST en relation avec la réglementation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 2 indicateurs acquis
		Explicite en quoi la formation SST permet d'introduire ou de développer dans l'entreprise des compétences en matière de prévention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		S'assure que cette formation s'intègre à la démarche prévention de l'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Prend en compte les attentes de l'entreprise relatives à la formation de SST	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C2	Etre capable de repérer les attentes et formaliser les besoins en formation de SST de l'établissement à partir des indicateurs à disposition dans l'entreprise	Analyse ces attentes au regard des besoins identifiés de l'entreprise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 2 indicateurs acquis dont l'indicateur incontournable
		Reformule la demande en adéquation avec les besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Identifie les différents acteurs et leur niveau d'implication	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Etre capable d'élaborer et formaliser une proposition d'action de formation SST et d'identifier les ressources et les contraintes	Identifie les freins et prévoit les ajustements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 3 indicateurs acquis
		Identifie les ressources et les leviers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Etablit un calendrier prévisionnel de déroulement de l'action	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C3	Etre capable de préparer une présentation de la proposition d'action de formation SST défini	Propose des critères d'évaluation et de réussite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 1 indicateur acquis
		Renseigne et prépare l'ensemble des éléments constitutifs de la proposition d'action de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Met en valeur les arguments visant à faire adopter la proposition d'action formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Domaine de compétences 1			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les objectifs acquis

Les critères de réussite incontournables sont surlignés en jaune : **exemple**

EPREUVE 2 : Mise en situation pédagogique				
Objectifs intermédiaires	INDICATEURS DE REUSSITE	Acquis	Non acquis	Conditions d'acquisition
C4	Définit un ou des objectifs pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 4 indicateurs acquis dont les 2 indicateurs incontournables
	Présente un déroulé pédagogique qui tient compte des conditions d'apprentissage d'un adulte en formation et de son contexte professionnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Maîtrise les contenus de la formation en lien avec le thème proposé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Construit une séquence pédagogique en utilisant différentes méthodes pédagogiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Utilise différents outils pédagogiques adaptés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C5	Définit des indicateurs de réussite en lien avec les objectifs pédagogiques définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 2 indicateurs acquis
	Prépare la salle de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Prévoit et gère le temps de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Prépare les ressources de formation adaptées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Met en œuvre le déroulé pédagogique préparé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C6	Utilise les techniques d'animation prévues	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Au moins 3 indicateurs acquis
	S'adapte aux différentes typologies des apprenants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Gère les dysfonctionnements et effectue les régulations adéquates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Présente dans son déroulé de séquence des critères et modalités d'évaluation adaptés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Indicateur incontournable acquis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Domaine de compétences 2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tous les objectifs acquis

Les critères de réussite incontournables sont surlignés en jaune : *exemple*

<u>Formateur / évaluateur :</u>		Domaine de compétences 1 : <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis Domaine de compétences 2 : <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Non acquis	
NOM : Prénom : Signature :			
<u>Date de certification :</u>		<u>Résultat :</u>	
		Candidat certifié <input type="checkbox"/> OUI* <input type="checkbox"/> NON	

* : 2 domaines de compétences acquis donnent la certification



THÈME

RÉALISATION

Adresse/lieu

Scénario

Risques persistants

CONSIGNES

Consignes à la victime

Consignes au témoin

Consignes au secouriste

MATÉRIELS



Formation évaluée

Nom du candidat

Prénom du candidat

Capacités évaluées		Acquises	Mises en situations pédagogiques				
L'apprenant est capable de			1	2	3	4	Observations
PRÉPARER UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE							
Une progression pédagogique est écrite		Oui Part. Non					
La progression pédagogique écrite est conforme au référentiel de formation		Oui Part. Non					
Le matériel pédagogique choisi est adapté à l'objectif		Oui Part. Non					
Le matériel pédagogique est préparé		Oui Part. Non					
METTRE EN ŒUVRE UNE SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE							
L'objectif de la séquence pédagogique est énoncé.		Oui Part. Non					
La progression pédagogique préparée est suivie.		Oui Part. Non					
Les techniques pédagogiques sont adaptées.		Oui Part. Non					
La démonstration est conforme au guide des données techniques.		Oui Part. Non					
Les techniques sont justifiées (Quand ? Comment ? Pourquoi ?).		Oui Part. Non					
Le formateur s'exprime de manière claire avec un vocabulaire adapté.		Oui Part. Non					
Le temps, l'espace et le groupe sont gérés.		Oui Part. Non					
ÉVALUER LES STAGIAIRES LORS DE L'APPRENTISSAGE							
La conformité du geste technique au référentiel est évaluée et corrigé si nécessaire.		Oui Part. Non					
La fiche individuelle de suivi et d'évaluation du SST est utilisée dans un objectif de validation et de suivi de la progression.		Oui Part. Non					
GÉRER UNE MISE EN SITUATION D'ACCIDENT SIMULÉE							
N ° du thème traité							
Est adaptée à la conduite à tenir.		Oui Part. Non					
Est présentée et les consignes sont données aux acteurs.		Oui Part. Non					
Le matériel pédagogique adéquat est préparé et utilisé.		Oui Part. Non					
Le formateur facilite l'auto-évaluation de l'apprenant.		Oui Part. Non					
Le formateur favorise l'expression du groupe.		Oui Part. Non					
Le formateur valide la conduite à tenir réalisée.		Oui Part. Non					
Axe d'amélioration et/ou point fort sont dégagés		Oui Part. Non					
Le moyen de prévention proposé par le SST est validé par le formateur.		Oui Part. Non					
Le plan d'intervention SST est utilisé d'une manière adaptée.		Oui Part. Non					

Date

Date

Signature du candidat :

Nom et signature du formateur de formateurs :

En application de la loi du 11 mars 1957 et du Code de la Propriété Intellectuelle
du 1er juillet 1992, toute reproduction partielle ou totale à usage collectif
de la présente publication est strictement interdite
sans autorisation expresse de :



 N° Azur 0 811 09 27 37

contacts@sofis.fr
www.sofis.fr

Article L.335-2 du Code de la Propriété Intellectuelle :

Toute édition d'écrits, de composition musicale, de dessin, de peinture ou de toute autre
production, imprimée ou gravée en entier ou en partie, au mépris des lois et règlements relatifs
à la propriété des auteurs, est une contrefaçon et toute contrefaçon est un délit.

La contrefaçon en France d'ouvrages publiés en France ou à l'étranger est punie de 3 ans
d'emprisonnement et de 300 000 € d'amende.

En cas de litige, le présent document ne peut se substituer aux textes officiels et n'est pas oppo-
sable aux jugements des tribunaux compétents.